



заведующий МБДОУ «Детский сад
№101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
Л.Р. Галиева

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
на 2022-2023 учебный год.

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2022 г.
Введен в действие Приказом № 13
от 31.08. 2022г.

**ИНФОРМАЦИЯ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №101 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 1 марта 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420102, Республика Татарстан, город Казань, ул. Пилотская, 46.

Заведующий МБДОУ – Галиева Лилия Рамзильевна

Характеристика контингента детей

В здании функционирует 18 возрастных групп, их них две группы для детей с ОВЗ.

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 31.05.2022):

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	от 2 до 3 лет	3 (4,10,16гр.)	56
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	7 (1,2,3,6,7,8,9 гр.)	141
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2 (5, 13 гр.)	63
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2 (12, 15 гр.)	55
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	2 (11,14 гр.)	50
Группа для детей с ЗПР	От 3 до 7 лет	1 (17 гр.)	12
Группа для детей с РАС	От 3 до 7 лет	1 (18 гр.)	6
Итого в детском саду	от 2 до 7 лет	18	383

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.30 до 18.00 часов.

Педагогический коллектив: 38 человек.

МБДОУ №101 функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ д/с№101;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Дошкольное учреждение является:

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 132 от 02.09.2020)

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» (приказ ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» №5/ФИСО-22 от 5.02.2022)

- **Городской инновационной площадкой** по теме «Апробация модели полилингвального образования, как инструмента повышения качества дошкольного образования» (приказ УО ИКМО г.Казани №906 от 29.10.2021)

МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани является **стажировочной площадкой**, задействованной в рамках программ повышения квалификации педагогических работников РТ –

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

Так же является площадкой для организации **практической подготовки** обучающихся ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и ИПиО КФУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №101 комбинированного вида» - Галиева Л.Р., руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по УВР - Халикова Т.М., первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель».

Старший воспитатель – Садретдинова Э.М., высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Антонова Л.Х.

Программное обеспечение:

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), утверждена на педсовете №2, (протокол от 17 марта 2021 года), введена в действие приказом №35 от 17.03.2021 года.

2. “Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский)”, Галиева Л.Р., Халикова Т.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М., Хасанова Т.Г.

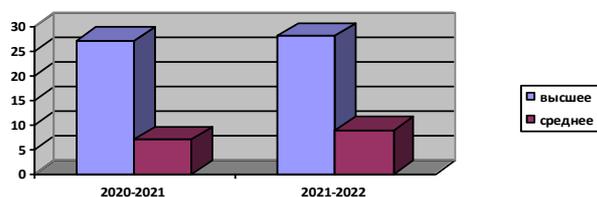
**Статистические данные на педагогов МБДОУ
Всего: 37 педагогов (11 специалистов, 26 воспитателей)**

Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 г.	37	28	76%	9	24 %

Учеба 4 молодых специалистов - (5 чел.– учеба в ВУЗ)

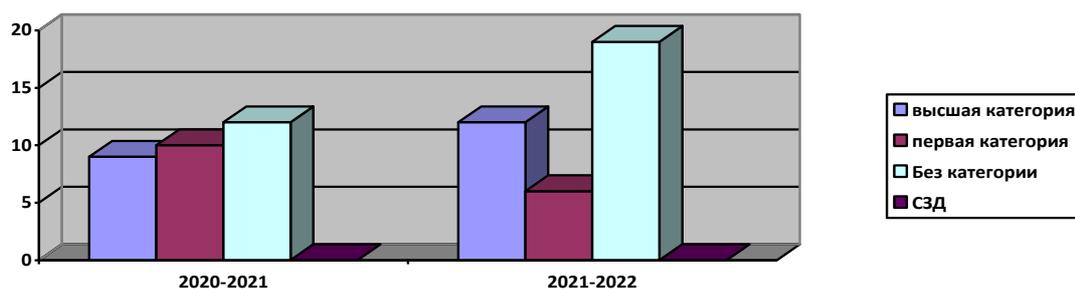
Рост числа педагогов, имеющих высшее образование



Категорийный состав педагогов

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	31	9	29 %	10	32 %	0	0	12	39 %
2021-2022	37	13	35%	7	19%	0	0	17	46%

Рост количества аттестованных педагогов



По квалификационной категории:

Всего детском саду № 101 аттестованы 18 педагогов (49%)

В 2021-2022 уч.г. аттестовались 4 педагога: 3 чел. (Апачева Р.Р., Савельева О.А., Машкова И.М.) на высшую категорию, 1 чел. (Токмакова Ю.А.) – на первую.

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категорийный уровень. На 2022-2023 уч.г. плановой аттестации на категорию подлежат: Михайлова Е.Е. (осень), на СЗД – Крылова А.А., Гарифуллина Г.И., Монакова Е.Ю., Ерилеева Д.Р., Маликова Л.Р., Сергеева Р.В., Смирнова Д.С., Шагитова Ф.А., Ахмадуллина Д.Д., Ишина Д.В., Калимуллина А.Ш. (весна).

Показатели по педагогическому стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022 год	37	11 (30%)	9 (24%)	9 (24%)	8 (22%)

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли или пройдут осенью 14 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2023 г. необходимы заведующей Галиевой Л.Р. и 8 педагогам: Монаковой Е.Ю., Смирновой Д.С., Ишиной Д.В., Лялиной З.Н., Насыбуллиной Р.К., Савельевой О.А., Хамматовой Д.Х., Ишкининой А.М.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ПФУ, городских и районных методических объединениях.

Анализ работы за 2021-2022 учебный год

Работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, планом работы Отдела образования Кировского и Московского районов и УО ИКМО г.Казани, методических объединений.

В 2021-2022 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна - проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами посредством показов открытых занятий, на семинар-практикумах, смотрах-конкурсах, конференциях различного уровня.

В дошкольном учреждении проводились следующие **методические мероприятия:**

1. Онлайн-форум «Образование. Науки и технологии», 2021, выступление заведующего Галиевой Л.Р.
2. Стратегическая сессия «Полилингвальность в дошкольном образовании: что? Зачем? Почему?» на базе МБДОУ №101

3. Пресс-тур федеральных и республиканских СМИ по объектам, построенным в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография»
4. Посещение МБДОУ №101 депутатами Казанской городской Думы
5. Республиканский семинар-совещание, организованный МОиН РТ, выступление Садретдиновой Э.М.
6. Республиканский семинар «Современные образовательные практики организации полилингвального образования в ДО», организованный ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», выступления Галиевой Л.Р., Халиковой Т.М., Махмутовой Л.Т., Сафиуллиной Л.Г., Альмухаметовой И.В., Мараповой Г.Х.
7. Городской семинар для старших воспитателей «Аттестация педагога как комплексная оценка уровня его профессионализма, продуктивности деятельности», выступление Садретдиновой Э.М.
8. Всероссийская конференция «Образовательное пространство: проблемы, решения, перспективы», посещение МБДОУ №101 делегацией из Ямало-Ненецкого округа
9. Городской семинар воспитателей МОО, реализующих программу дошкольного образования «Современные, эффективные методы обучения разговорной речи в детских садах», выступление Галиевой Л.Р.
10. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Преимущества цифровой и естественной языковой среды в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку», представление опыта работы коллективом детского сада.
11. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при ЦСГО по программе «Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО», представление опыта работы коллективом детского сада (2 программы)
12. Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», 2022, выступление Галиевой Л.Р.
13. Республиканский семинар для слушателей КПК при ИФиМК (КФУ) по программе «Организация языкового образования в ДУ в условиях биполилингвизма», представление опыта работы коллективом детского сада.
14. Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК при ЦСГО по программе «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО», представление опыта работы коллективом детского сада.

Публикации:

Статья «Реализация STEM-программы в рамках Техноцентра «Растим будущих инженеров» на базе МБДОУ «Детский сад №81» (авторы: Халикова Т.М., заместитель заведующего по УВР, Садретдинова Э.М., старший воспитатель) в

электронном сборнике УО ИКМО г.Казани «Инновационные проекты в ДОО», 2021

В 2021-2022уч. г. **педагоги** детского сада участвовали в **конкурсах**:

1. Районный конкурс «Юный экскурсовод», Диплом за 1 место в номинации «Трудовые доблести» (приказ ОО УО ИКМО №454 от 3.12.2021)
2. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Дипломанты и лауреаты, 4 педагога (приказ УО ИКМО г.Казани №1092 от 15.12.2021)
3. Районный конкурс видеороликов “Подвижные игры народов России”, Диплом за 1 место (приказ ОО УО ИКМО №453 от 30.11.2021)
4. Районный конкурс творческих работ “Объемное панно по произведениям К.И. Чуковского”, Дипломы за 1 и 2 место (приказ ОО УО ИКМО №484 от 29.12.2021)
5. Районный конкурс творческих работ на лучшую книгу своими руками “Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского”, Диплом за 1 место (приказ ОО УО ИКМО №126 от 22.03.2022)
6. Благодарственное письмо за творческое участие в фестивале для детей с РАС “Я рисую свою сказку” (2 педагога)
7. Городской конкурс “Юный айтишник”, Диплом за 1 место (приказ УО ИКМО г.Казани №503 от 25.04.2022)
8. Городской конкурс спортивных танцев, Диплом за 2 место (приказ УО ИКМО г.Казани №514 от 27.04.2022)
9. Конкурс на соискание гранта “Поддержка МДОО в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков”, победитель (приказ МОиН РТ №под-1142/21 от 04.09.2021)
10. Конкурсный отбор на соискание гранта “Лучший билингвальный детский сад” на 2022 год, победитель (приказ МОиН РТ №под-813/22 от 29.04.2022)
11. Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ, победитель (приказ МОиН РТ №под-1029/22 от 10.06.2022)

Воспитанники детского сада и их родители под руководством своих педагогов принимали участие в различных **конкурсах**:

1. Районный этап 4 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», диплом за 3 место (приказ ОО УО ИКМО №439 от 17.11.2021)
2. Районный конкурс «Юный экскурсовод», Диплом за 1 место в номинации «Трудовые доблести», 3 воспитанника (приказ ОО УО ИКМО №454 от 3.12.2021)
3. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», Дипломанты и лауреаты, 4 воспитанника (приказ УО ИКМО г.Казани №1092 от 15.12.2021)

4. Районный этап городского конкурса для воспитанников групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка», номинация «Чтение стихотворения» Диплом за 1 место, номинация «Пластилинография» Диплом за 1 место (приказ ОО УО ИКМО №446 от 22.11.2021)
5. Городской конкурс для воспитанников групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка», номинация «Чтение стихотворения», победитель, номинация «Пластилинография», победитель
6. Районный этап Республиканского конкурса рисунков «Буду бдителен на льду и воде», Диплом за 3 место (приказ ОО УО ИКМО №430 от 02.11.2021)
7. Районный конкурс творческих работ на лучшую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского», Диплом за 1 место, 12 детей (приказ ОО УО ИКМО №126 от 22.03.2022)
8. Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая», Диплом лауреата 2 степени, 1 воспитанник (приказ №61 от 25.04.2022)
9. Фестиваль «Я рисую свою сказку», Диплом лауреата, 1 воспитанник
10. Районный этап городского конкурса «По страницам живой классики», 3 воспитанника, Диплом за 1 место и 2 лауреата
11. Городской конкурс «Юный айтишник», Диплом за 1 место, подгруппа детей 14 гр., (приказ УО ИКМО г.Казани №503 от 25.04.2022)
12. Районный конкурс спортивных танцев, Диплом за Гран-при (приказ ОО УО ИКМО г.Казани №200 от 06.05.2022)
13. Городской конкурс спортивных танцев, Диплом за 2 место (приказ УО ИКМО г.Казани №514 от 27.04.2022)
14. Районный этап городского конкурса «Звездный билет», 3 воспитанника, Диплом за 2 место, 2 лауреата (приказ ОО УО ИКМО г.Казани №55 от 04.02.2022)
15. Районный этап 3 городского конкурса «Эни, энкэй, энием...», 2 родителя, дипломы за 1 место, за 3 место (приказ ОО УО ИКМО г.Казани №106 от 10.03.2022)
16. Районный конкурс чтецов «Туган тел», 2 воспитанника, Дипломы за 3 место, за участие
17. Районный этап городского конкурса «Балачак иле», Дипломы за Гран-при и 1 место, воспитанники групп
18. Городской конкурс «Балачак иле», танцевальная композиция «Нарисуй этот мир», воспитанники групп

Медицинское обслуживание

Работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей велась на основе плана оздоровительных мероприятий, включающего в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим максимального пребывания детей на улице с достаточной

двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; велась работа по развитию совместной деятельности детей и родителей по решению задач оздоровления.

Старшие медицинские сестры совместно с врачами поликлиники № 4 в течение года проводили оздоровительную работу, а именно: витаминизацию третьего блюда, медицинские осмотры, диспансеризация, направления на прививки, закаливание, консультации врача, врачебный контроль за физическим развитием, санитарно-эпидемиологической обстановкой, санитарно-просветительная работа.

Результативность работы по профилактике заболеваемости детей невозможна без статистических данных о здоровье каждого ребенка.

Год	Всего воспитанников	Количество дней работы ДОУ за отчетный период	Число пропущенных воспитанниками по болезни дней,	%
2021-2022 уч.г.	383	189	4,2	

Вид заболеваемости	2021-2022 уч.г.
ОРВИ	85
Соматические заболевания	42

Осмотры детей специалистами проводятся один раз в год, после чего вносятся коррективы в педагогический процесс, в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья (на конец учебного года):

Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
383	195	177 чел.	8 чел.	-	3
%	51%	46%	2%	-	1%

Физическое воспитание

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников.

В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастных и индивидуальных особенностей – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, 2 спортивные площадки на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадках инструктором по физической культуре Крыловой А.А. (стаж в данной должности 1 год.) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми.

Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ООП ДОО №101, написанной в соответствии с ФГОС ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, парциальной программы «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева.

Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию.

Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического здоровья по медицинским показаниям.

В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),
- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,
- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.
-

Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста

Обследование проводилось по освоению детьми ОВД (прыжки, лазание, бег, метание, равновесие), проверялись физические качества (сила, меткость, ловкость, скорость), интерес дошкольников к двигательной активности.

Результаты обследования:

Согласно итоговой оценки обследования выявлен 1 ребенок, темпы индивидуального развития которого не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на индивидуальную работу с этим ребенком. Остальные дети показали высокий и средний уровни физической подготовленности. Возрастное развитие у этих детей соответствует норме.

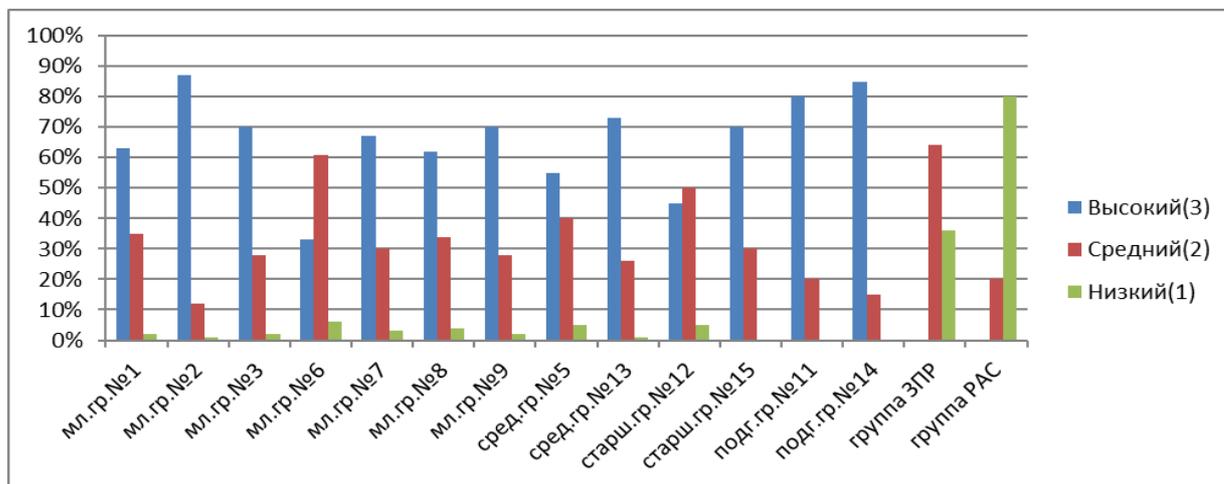
Уровни	Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
Вторая младшая группа № 1	63%	35%	2%
Вторая младшая группа № 2	87%	12%	1%
Вторая младшая группа № 3	70%	28%	2%
Вторая младшая группа № 6	33%	61%	6%
Вторая младшая группа № 7	67%	30%	3%
Вторая младшая группа № 8	62%	34%	4%

Вторая младшая группа № 9	70%	28%	2%
Средняя группа № 5	55%	40%	5%
Средняя группа № 13	73%	26%	1%
Старшая группа № 12	45%	50%	5%
Старшая группа № 15	70%	30%	
Подготовительная № 11	80%	20%	
Подготовительная группа № 14	85%	15%	
Группа ЗПР № 17		64%	36%
Группа РАС №18		20%	80%

Анализ результатов мониторинга детей младшего дошкольного возраста показал, что на достаточном уровне освоены такие двигательные навыки, как прыжки, бег на выносливость, бег на скорость, равновесие. Дополнительной коррекционной работы требуют развитие мелкой моторики рук, формирование навыка «подброс и ловля мяча».

У детей старших групп сформированы двигательные навыки: прыжки, челночный бег, ведение, метание мяча, равновесие. Невысокие результаты дети показали при выполнении задания «отбивание мяча». В летний период необходимо провести больше подвижных игр с закреплением данного навыка. Необходимо разнообразить методы и приемы проведения прогулок, это также положительно скажется на формировании двигательных навыков и оздоровление детей. У детей подготовительной к школе группы все двигательные навыки сформированы и соответствуют возрастным нормам и превышают их.

Диаграмма физической подготовленности дошкольников



Психологическая готовность ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуре принято выделять:

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность

В детском саду уделяется большое внимание психологической готовности детей к школе: созданы условия для работы, имеется кабинет педагога-психолога в здании. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой.

Работу с детьми проводит психолог Гарифуллина Г.И – педагог с высшим образованием, педагогический стаж – 7 лет, стаж в данной должности – 1 год.

В мае 2022г. педагогом-психологом был обследован 41 ребёнок подготовительной группы. В работе использовались «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина (редакция 2017г). В диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, мотивационную готовность, особенности личной сферы.

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно- важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,
- зрительный анализ,
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),
- произвольная регуляция деятельности.

Результат исследования:

Всего детей	Вербальный			
	I Высокий уровень %(кол-во детей)	II Средний %(кол-во детей)	III Н. среднего уровень %(кол-во детей)	IV Низкий уровень
41	35 чел (97,5%)	6 чел (2,5%)	(0%)	(0%)

Психологически готовы к школьному обучению 41 ребёнок.

Работа педагога-психолога и учителя-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

Группу №17 для детей с ЗПР посещают находятся 12 человек. Из них с неврологией -9 человек, с психиатрией -2 детей, с соматическими заболеваниями - 1 ребенок, с логопедическим заключением ОНР 1 степени -1 ребенок, с ОНР 2 степени - 8 детей, с ОНР 3 степени - 3 ребенка.

Группе №18 для детей с РАС посещают 5 человек (все с диагнозом ОНР 1 степени).

За 2021-2022 учебный год педагогом-психологом Михайловой Е.Е. было проведено 239 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. С детьми группы РАС в индивидуальной работе используются элементы прикладного анализа поведения (АВА), в работе с детьми группы ЗПР – метод игровой терапии, центрированной на ребёнке.

С детьми групп ОВЗ (ЗПР И РАС) было проведено 403 групповых коррекционно-развивающих занятий (групповая игровая терапия, центрированная на ребёнке).

С родителями в течение учебного года было проведено 73 индивидуальные консультации. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – трудности в детско-родительских отношениях, развитие ребёнка (насколько оно соответствует возрасту), возможности коррекции и развития ребенка – куда двигаться.

С родителями было проведено 3 групповых мероприятия («Родительский клуб»). Данные мероприятия проводились совместно с педагогами групп ЗПР.

С педагогами групп ОВЗ за учебный год было проведено 543 индивидуальных консультаций. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – работа с нежелательным поведением, возможности развития и коррекции детей (куда двигаться), работа с системой поощрений (развитие желательного поведения).

Работу в группах для детей с ОВЗ ведет так же учитель-дефектолог Монакова Е.Ю. (стаж работы как дефектолога 1 год, стаж работы как логопеда, работающего с детьми ОВЗ - 27 лет). Работа дефектолога состоит в запуске и развитии речи, ознакомлении с окружающим и развитии элементарных математических представлений.

Занятия ведутся в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Так как у детей плохо развита артикуляционная моторика, проводятся с детьми артикуляционная гимнастика и самомассаж с помощью индивидуальных зондов. На занятиях используются дыхательная и пальчиковая гимнастики, логоритмика – соотношение слов с движениями соблюдением установленного ритма.

Для повышения интереса детей и эффективности работы систематически применяются информационно-коммуникационные технологии (игры МЕРСИБО, игры для ТИГРЫ, презентации на разные лексические темы). Развитие речи идёт по тематическим альбомам Теремковой Н.Э.

За год проделанной работы в 17 гр. улучшились показатели психо-речевого развития у всех детей. 1 ребёнок ушёл в общеобразовательную школу. 1ребенок ликвидировал психическую задержку и ушёл в логопедический детский сад. Два ребёнка научились читать в возрасте 5 лет. У всех изменилось

поведение. Дети стали более организованны, дружелюбны, опрятны, дисциплинированы, улучшились навыки самообслуживания и гигиены.

В развитии детей группы №18 для детей с РАС изменения есть, но в силу заболевания очень незначительны. В основном работа велась на мелкую моторику, запуск речи и дидактические игры.

Музыкальное воспитание

В детском саду созданы условия для развития музыкального воспитания – 2 музыкальных зала, 2 электронных пианино, технические средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор), детские музыкальные и шумовые инструменты, куклы, мягкие игрушки, в достаточном количестве методической литературы, нотных изданий, аудиозаписей. Музыкальное воспитание в детском саду осуществляется музыкальными руководителями: Ельченковой И.М. – высшая категория, стаж- 10 лет, и Шашкиной А.В. – без категории, стаж 2 года. Занятия проводятся грамотно, с творческим подходом. Музыкальные руководители используют в работе методики:

- элементы системы Карла Орфа,
- музыкально-ритмическая гимнастика,
- программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения»,
- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Вдохновение» Т.Н. Шикалова;
- «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова;
- Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Результаты обследования (указаны результаты за май 2022 г.):

Подготовительная группа № 14 89% - высокий уровень 11% - средний уровень	16% - средний уровень
Подготовительная группа № 11 87% - высокий уровень 13% - средний уровень	Средняя группа № 13: 86% - высокий уровень 14% - средний уровень
Старшая группа № 12 86% - высокий уровень 14% -средний уровень	Вторая младшая группа № 1 69% - высокий уровень 31% - средний уровень
Старшая группа № 15 87% - высокий уровень 13% -средний уровень	Вторая младшая группа № 2 90% - высокий уровень 10% - средний уровень
Средняя группа № 5 84% - высокий уровень	Вторая младшая группа № 3 88% - высокий уровень 12% - средний уровень Вторая младшая группа № 9

75% - высокий уровень
25% - средний уровень

Вторая младшая группа № 7
85% - высокий уровень
15% - средний уровень

Вторая младшая группа № 8
69% - высокий уровень
31% - средний уровень

Ясли № 4
65% - высокий уровень
35% - средний уровень

Первая младшая группа № 6
75% - высокий уровень

Высокий уровень развития имеют 37 детей из 62 человек подготовительных групп №11, №14. Многие дети имеют чистый интонационный слух, большой диапазон, ритмично двигаются. В индивидуальной работе большое внимание следует уделять развитию ладового чувства, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений. Необходимо спланировать поэтапную работу по обогащению музыкально-интонационного опыта дошкольников.

Коррекция речи

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий, класс для фронтальных занятий. Кабинеты укомплектованы пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи и по формированию звукопроизношения ведут учителя-логопеды Болтакова Н.И. (высшая кв. категория), Машкова И.М. (высшая кв. категория), Печинина С.И. (высшая кв. категория) – методически грамотные, высококвалифицированные педагоги. В логопедических группах работает 3 воспитателя: Зотова Ф.К. (I кв. категория), Сафиуллина Л.Г. (I кв. категория), Махмутова Л.Т. (высшая кв. категория).

В 2021 году были обследованы 70 детей (11,12,14,15, группы), 36 человек психолого-медико-педагогической комиссией зачислены в логопедические группы – 17 в старшую группу, 14 в подготовительную группу и 1 в среднюю группу. Дополнительной комиссией были зачислены в среднюю группу - 1 человек, в старшую логопедическую группу 1 человек и в подготовительную – 2 человека. Таким образом, общее количество детей составило 36 человек. В течение года из логопедических групп никто не выбыл. В школу выпущено 16 человек, из них с хорошей речью – 15 человек

25% - средний уровень

Ясли № 10
60% - высокий уровень
40%- средний уровень

Ясли № 16
67- высокий уровень
33 %- средний уровень

Группа ЗПР № 17
67- высокий уровень
33 %- средний уровень

Группа РАС № 18
100%- средний уровень

и 1 со значительным улучшением. В старшей группе 18 человек, в средней 2 человека оставлены для продолжения обучения.

На новый 2022-2023 учебный год ПМПК зачислены в логопедическую группу 23 человека в старшую группу, 6 человек в подготовительную группу. Таким образом, общее количество детей на 2022-2023 учебный год составляет 49 человек.

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями-логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительной группы

	Высокий уровень	Средний уровень
- Звукопроизношение	16 ч. (100%)	-
- Словарь	16 ч. (100%)	-
- Грамматический строй	14 ч. (87,5%)	2ч.(12,5%)
- Звуко-слоговой анализ	14 ч. (87,5%)	2ч (12,5%)
- Чтение	16 ч. (100%)	-
- Связная речь	14 ч. (87,5%)	2ч (12,5%)

Реализация задач годового плана

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2021-2022 учебном году были приняты в разработку следующие задачи:

1. Модернизация образовательной среды полилингвального обучения дошкольников на основе инновационных технологий для перехода от интегративной к иммерсионной модели (иммерсия – погружение) обучения и воспитания.

2. Создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи - апробация инновационной образовательной программы «Теремок» в группах раннего возраста.

3. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Реализуя задачу «Модернизация образовательной среды полилингвального обучения дошкольников на основе инновационных технологий для перехода от интегративной к иммерсионной модели (иммерсия – погружение) обучения и воспитания» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

1. Приказом № 73 от 08.11.2021 г. «Об организации тематического контроля» была проведена тематическая проверка «Реализация способов поддержки детской инициативы на трех языках». Объектом проверки стали все педагоги 10 групп (1,2,5,7,8,11,12,13,14,15). Цель проверки: изучение состояния реализации способов поддержки детской деятельности на трех языках.

Для проведения проверки был составлен план, в котором были предусмотрены вопросы, подлежащие контролю:

1. Анализ условий в группе;
2. Изучение планов воспитательно-образовательной работы;
3. Творческая лаборатория педагогов;
4. Собеседования с воспитателями;
5. Наблюдения, беседы с детьми;
6. Изучение работы с родителями.

1. В ходе проверки были просмотрены занятия в разных возрастных группах с использованием инновационных технологий. Педагог Махмутова Л.Т. показала занятие с детьми старшей группы с использованием метода полного физического реагирования (TPR). Махмутова Л.Т. провела занятие по обучению английскому языку. Занятие было построено в нетрадиционной форме на проведении различных игр с помощью полного погружения в языковую среду. Дети не просто слушали речь педагога, а принимали активное участие в процессе обучения: повторяли слова и фразы с различными эмоциональными оттенками, отвечали на вопросы, брали в руку различные предметы, двигались. В структуру занятия была включена экспериментальная деятельность. Сафиуллина Л.Г. провела занятие по математическому развитию на татарском языке со старшей группой. В структуру занятия были включены подвижные, дидактические игры на закрепление геометрических фигур. Педагог Марапова Г.Х. провела занятие в подготовительной группе по развитию речи с включением обучения татарскому языку. Педагог включил в занятие малоподвижную игру, с помощью которого дети закрепили лексику продуктов питания на татарском языке. Педагог постоянно опиралась на знания детей.

Лялина З.Н. провела занятие со средней группой по обучению английскому языку на тему «Дикие животные». Педагогом подобраны разнообразные дидактические игры, которые способствовали легкому и непринужденному закреплению изученной лексики. Батыршина Г.Г. провела занятия с детьми второй младшей группы по обучению татарскому и английскому языкам по методике В.Мещеряковой. Использование данного метода помогло детям в игровой занимательной форме закрепить изученную лексику. В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому. Во время всех занятий все дети были активны, педагоги использовали групповые и индивидуальные формы работы. Детям был предоставлен выбор видов деятельности. На все, поставленные педагогами, вопросы и задания дети ответили правильно. У детей достаточный запас лексики в пределах их возрастной категории.

2. С целью выявления уровня владения пониманием педагогами способов поддержки детской деятельности на трех языках была проведена беседа.

Беседы с воспитателями показали, что большинство педагогов представляют, что стимулирует развитие самостоятельности и инициативности детей. Воспитатели понимают значение работы по созданию проблемных ситуаций, для инициирования детского любопытства, права выбора видов детской деятельности.

3. В ходе обследования условий в группах среди воспитателей был проведен самоанализ.

Анализ и самоанализ предметно – развивающей среды показал, что в организации среды воспитатели придерживаются все принципов ФГОС ДО: пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, в группах достаточно материалов для организации разных видов детской деятельности, среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СанПиН.

4. В ходе проверки планов воспитательно-образовательной работы выявлено: планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Планируются просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, дидактические, разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры), чтение художественной литературы и др. виды деятельности.

5. В ходе проверки было выявлено, что работа с родителями воспитанников ведётся систематически, формы работы разнообразны. Кроме информации на бумажном носителе (консультации, папки-передвижки, книги, лэбуки, словарики) в группах имеются подборка дисков с мультфильмами на татарском языке, которые родители могут забрать и посмотреть. Также для родителей имеется подборка игр с используемыми педагогами инновационными методами и приемами.

В ходе просмотренных занятий были сделаны **выводы**: педагоги предоставляют детям возможность работать с разнообразным материалом по теме, проявлять инициативу, создают условия для развития самостоятельности. Большинство педагогов представляют, что стимулирует развитие самостоятельности и инициативности детей. Воспитатели понимают значение работы по созданию проблемных ситуаций, для инициирования детского любопытства, права выбора видов детской деятельности. Планирование предусматривает приемы и формы работы с детьми, побуждающие их к активной, самостоятельной и поисковой деятельности. В каждой группе имеется консультативный материал для родителей. Форма подачи материала разнообразна.

Даны рекомендации. Исходя из их анализа и включение детского сада в список городских инновационных площадок принято решение взять на следующий учебный год годовой задачей тему **«Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса»**.

2. 30 ноября 2021 г. был проведен педагогический совет на тему «Полилингвальное образование: технологии и подходы». Цель: изучить педагогические технологии развивающих программ для детей дошкольного возраста, выстраивать развивающие образовательные ситуации с детьми. Были рассмотрены следующие вопросы: 1. Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности – заместитель зав по УВР Халикова Т.М. 2. Выступления из опыта работы «Новые технологии в формировании полилингвальной личности у детей дошкольного возраста» - Махмутова Л.Т., Альмухаметова И.В., Корнеева Е.К. 3. Итоги тематического контроля «Реализация способов поддержки детской деятельности на трех языках». Приняли следующие решения: 1. Организовать образовательный процесс с учетом особенностей условий реализации инновационного проекта. 2. В образовательном процессе использовать инновационные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста татарскому и английскому языкам. 3. В образовательном процессе использовать возможности лингафонного кабинета при обучении татарскому и английскому языкам. 4. Принять к сведению рекомендации: продолжить работу по реализации способов поддержки детской деятельности на трех языках, повышать уровень компетентности и педагогического мастерства по вопросам развития самостоятельности детей, продолжить пополнять среду по обучению трем языкам, разнообразив уголки деятельности детей, при планировании образовательной деятельности по обучению языкам включать различные виды деятельности, побуждающие их к активной, самостоятельной и поисковой деятельности, для активизации работы с родителями использовать различные формы, продолжить поиск новых.

3. Семинары-практикумы по темам: «Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного возраста»; «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях

поликультурной среды; образовательно-развивающий потенциал технологий и педагогического инструментария поликультурного образования» (мастер-классы) Махмутова Л.Т., Альмухаметова И.В., Корнеева Е.К.

4. В рамках тематического контроля «Реализация способов поддержки детской инициативы на трех языках» были организованы открытые просмотры «Использование инновационных технологий для развития речи детей в условиях полилингвальной среды»: воспитатели Махмутова Л.Т., Батыршина Г.Г., Зотова Ф.К., Лялина З.Н., Марапова Г.Х., Сафиуллина Л.Г., Хамматова Д.Х.

5. Консультации – «Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации» (Халикова Т.М., Садретдинова Э.М.) «Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ» (Сергеева Р.В., Маликова Л.Р., Марапова Г.Х.), «Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» (Хамматова Д.Х.)

6. Республиканские и городские семинары по данному направлению (12 мероприятий и выступлений на них).

Реализуя задачу **«Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей»** в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Приказа № 85 по МБДОУ «Детский сад № 101» от 01.02.2022 г. была проведена тематическая проверка «Изучение образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ЗПР и РАС)». Целью проверки стало изучение организация специальных образовательных условий для воспитанников, имеющими особые образовательные потребности (дети с ЗПР и РАС). Для проведения проверки был составлен план, в котором были предусмотрены вопросы, подлежащие контролю:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах №17 и 18;
3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня;
4. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад №101» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям со следующими

диагнозами – задержка психического развития и расстройства аутистического спектра.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующие данную работу:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №101»;
- Приказ об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад №101»;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №101»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС);
- Приказ о создании ППк МБДОУ «Детский сад №101»

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- здание МБДОУ «Детский сад №101» и прилегающая территория соответствуют нормативам ФП «Доступная среда» - имеются предупреждающая тактильная плитка, пандусы, лифт и санитарная комната для инвалидов на кресле-коляске, специализированные знаки, таблички с тактильным текстом, продублированные азбукой Брайля;

- наличие помещений для воспитательно-образовательной деятельности с детьми: две отдельные группы для детей с ЗПР (группа №17), для детей с РАС (группа №18), музыкальный зал, спортивный зал; кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога совмещен со спальней группы №17;

- в детском саду имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – ноутбук, принтер, проектор, мультимедийная доска (в гр. №17).

- музыкальный и спортивный залы имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- методическая база кабинетов педагога-психолога и учителя-дефектолога оснащена всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы: большим количеством дидактических, наглядных пособий, развивающих игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных необходимым количеством игровых и дидактических материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают

возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе №17 имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры (игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.), настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОО, включение родителей в пополнение развивающей среды.

ППРС группы №18 (для детей с РАС) имеет свои особенности: группа и спальня разделен на центры – коррекционный (учебный), игровой, уголок релаксации (сенсорный), двигательный центр, центр творчества, бытовой центр и др. Все центры наполняются с учетом зоны актуального развития самого слабого ребенка и учетом зоны развития самого сильного ребенка в группе. Вся мебель выполнена в спокойных пастельных тонах, устойчива, без острых углов. Везде в помещениях организована визуальная поддержка: алгоритмы деятельности (в туалетной комнате, в раздевалке на шкафчиках, визуальное расписание деятельности, режима в течение дня), планшеты с надписями «сначала-потом» и др. В игровой зоне имеется достаточный ассортимент игрушек, распределенный в непрозрачные контейнеры, поддерживается необходимый определенный порядок, где все предметы, вещи и игрушки имеют фиксированное место.

В двигательном центре имеется гамак, мягкие модули и маты, сухой бассейн, качалки разных видов; в уголке релаксации – кресло-«яйцо»; в коррекционном – необходимое количество пособий по развитию мелкой моторики рук, конструкторы, сборные игрушки и схемы для сборки, игрушки-трансформеры и другие.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах №№17 и 18 ДОО, можно сделать следующие выводы в обеих группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;
2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;
3. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;
4. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;
5. Наличие в группах индивидуального пространства детей с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок детей).
6. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.
7. Воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности.

3. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих заключение ПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется программа сопровождения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-дефектолог или учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- педагогическую диагностику развития ребёнка, которую проводят воспитатели группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателям для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная работа в группе №17 строится следующим образом: ежедневные подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы детей (учитель-дефектолог), подгрупповые занятия на развитие мелкой моторики или продуктивная творческая деятельность (воспитатели), подгрупповые занятия на развитие эмоциональной сферы, игровая терапия (педагог-психолог), по два раза в неделю занятия музыкой и физкультурой.

Образовательная работа в группе №18 строится следующим образом: ежедневные подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы детей (учитель-дефектолог) – дети с РАС, для которых подгрупповые занятия возможны, индивидуальные занятия педагога-психолога с использованием элементов метода «Прикладной анализ поведения» (АВА), подгрупповые занятия на налаживание эмоционального контакта, формирование адекватных форм взаимодействия или продуктивная творческая деятельность (воспитатели), по два раза в неделю занятия музыкой и физкультурой.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-дефектологом и учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- воспитателями группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводятся по планам специалистов (2-4 раза в неделю с каждым ребёнком).

На каждого ребёнка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам мониторинга повышения квалификации педагогического состава МБДОУ №101 выявлено, что 4 воспитателя и 2 специалиста (учитель-дефектолог и педагог-психолог) не имеют курсов по данному направлению. Необходимо отправить на КПК в течение 2022 года Токмакову Ю.А., Ахмадуллину Д.Д., Калимуллину А.Ш., Михайлову Е.Е.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

6) Участие родителей в работе ППк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, в период с 01.09.2021 г. по 11.02.2022 г, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей (по запросу, ведется журнал регистрации консультативной помощи);

- раз в квартал в группе №17 организуется «Родительский клуб» - клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей;

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Вывод: организацию специальных образовательных условий для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (ЗПР и РАС) в МБДОУ №101 удовлетворительной.

По результатам тематической проверки даны следующие рекомендации:

- Отправить на КПК по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ» в течение 2022 года Токмакову Ю.А., Ахмадуллину Д.Д., Калимуллину А.Ш., Михайлову Е.Е.
- Воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности.
- Воспитателям и специалистам групп строить воспитательно-образовательную работу для становления универсальных социальных способностей воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия с ровесниками, родителями, педагогами ДОУ с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей.
- Продолжать работу по взаимодействию с родителями в данном направлении.

2. 17 февраля 2022 г. состоялся педагогический совет на тему «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ДОО». Целью педсовета было оптимизировать педагогическую деятельность для познавательного развития воспитанников с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности. Рассматривались вопросы: создание специальных образовательных условий в ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках ФГОС ДО; особенности развития детей с диагнозом ЗПР и деятельность учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР; использование дидактических игр и игровых приемов для коррекции развития у детей с ЗПР; особенности работы с детьми с РАС (из опыта работы); развивающая предметно-пространственная среда группы и ДОУ как условие успешной социализации ребенка с РАС; анализ тематической проверки «Изучение образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ЗПР и РАС)».

Решениями педсовета стали: отправить на КПК по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ» в течение 2022 года Токмакову Ю.А., Ахмадуллину Д.Д., Калимуллину А.Ш., Михайлову Е.Е.; воспитателям и специалистам групп необходимо постоянно пополнять и модифицировать РППС для детей с ОВЗ – для поддержания мотивации к игровой и учебной деятельности; воспитателям и специалистам групп строить воспитательно-образовательную работу для становления универсальных социальных способностей воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия с ровесниками, родителями, педагогами ДОО с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей; продолжать работу по взаимодействию с родителями в данном направлении.

3. Просмотры ООД «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ДОО» (закрытые просмотры) Ахмадуллина Д.Д., Токмакова Ю.А., Ишина Д.В., Калимуллина А.Ш., Монакова Е.Ю., Михайлова Е.Е.

4. Консультации «Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ» (Монакова Е.Ю.), «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ» (Михайлова Е.Е.)

5. Участие в конкурсах «Успех каждого ребенка» и «Я рисую свою сказку» по данному направлению.

Работая первый год в данном направлении, необходимо продолжать пополнять ППРС групп для детей с ОВЗ, а также продолжить поиск оптимальных форм и методов коррекционной помощи. Поэтому годовой задачей на следующий учебный год станет - **«Выбор и адаптация оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения».**

Реализуя задачу **«Создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи - апробация инновационной образовательной программы «Теремок» в группах раннего возраста»** в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Приказом № 115 от 01.03.2022 г. была проведена тематическая проверка «Организация работы в группах раннего возраста». Объектом проверки стали воспитатели групп №№ 4, 10, 16 – Смирнова Д.С., Смирнова Е.Л., Османова И.А., Валиева А.И., Альмухаметова И.В., Рязанова Д.Д. Цель проверки: организация образовательных условий для воспитанников групп раннего возраста. Изучались следующие вопросы:

- Планирование воспитательно-образовательной работы в группах №№ 4,10,16.

- Создание развивающей образовательной среды в группе для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС: информативность, разнообразие

тематики материалов и оборудования, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность, трансформируемость, возможность интеграции образовательных областей.

- Оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее развитие различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также двигательной активности детей. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- Осуществление присмотра и ухода за детьми.

- Организация совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

- Построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, создание благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада.

- Организация работы с родителями воспитанников.

Членами комиссии использовались следующие методы: анализ документации педагогов групп для детей раннего возраста, наблюдение, просмотр режимных моментов, непосредственная образовательная деятельность, беседы с медперсоналом, родителями.

Результаты проверки:

На момент проверки были представлены следующие документы:

- планы работы воспитателей групп (перспективный, календарный),
- методические материалы для педагогов по работе с детьми раннего

возраста.

В результате проверки установлено:

Кадрами укомплектовано полностью – на каждой группе для детей раннего возраста работают по два педагога. Также группа укомплектована техническим персоналом.

Свою деятельность воспитатели осуществляют по комплексной программе «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста, под редакцией И.А. Лыковой.

Планирование ведется с учетом ФГОС ДО, без нарушений. По планированию воспитатели получают систематически консультации со стороны старшего воспитателя, запланирована работа с родителями, индивидуальная работа с воспитанниками, игровая деятельность с детьми, с учетом, что в данной группе имеются дети 2-лет и 3-х лет. Соблюдена методика с учетом повторений и усложнений программного материала. Планирование календарно-блочное.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует требованиям, игровой и развивающий материал имеется, дети имеют к нему свободный доступ. Размеры мебели соответствуют росту детей.

В группах выделены игровые уголки, обеспечивающие развитие различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной). Всё оборудование, дидактические пособия новые, разнообразные, в соответствии с возрастом детей. Имеются в достаточном количестве игрушки, как для девочек, так и для мальчиков, в достаточном количестве игры-вкладыши, игрушки, развивающие тонкие движения мелких мышц кисти рук и пальцев, игры на сенсорное развитие, книжки-малышки, кубики, коробочки и др. Картинки для рассматривания детьми подобраны по возрасту. В группах имеются мягкие дидактические игрушки, используемые на занятиях. Имеется разного вида конструкторы, дети охотно в них играют. Все имеющиеся игрушки несут развивающие функции. Наблюдается пополнение развивающими играми в сенсорно-моторном уголке: вкладыши, мозаики, мягкие модули – кубики, в физкультурном: мячи разных размеров, кольцебросы и др.

Для организации непосредственной образовательной деятельности имеются плакаты: домашние животные, растения, транспорт, одежда, обувь, посуда, детёныши животных, потешки; папки с предметными картинками. Картотеки («дыхательная гимнастика», «физминутки», «подвижные игры», «развивающие игры», «стихи», «загадки», «гимнастика пробуждения») в наличии, эстетически оформлены. Педагоги подобрали картотеку аудио- и видеоматериалов по лексическим темам в соответствии с программой и возрастом.

На основании исследования можно сделать вывод, что педагогами групп раннего возраста *созданы условия развивающей образовательной среды.*

У детей раннего возраста *познавательная, речевая и социально-коммуникативная деятельность* связана с игрой. В процессе наблюдения за детьми в группах №№ 4, 10, 16 установлено: дети самостоятельно играют индивидуально; при организации воспитателем сюжетно-ролевой игры, дети включаются с удовольствием, но им необходима помощь в распределении ролей. Так же педагогами систематически организуются подвижные игры («Солнышко и дождик», «Кошка и котята», «Мишка, мишка» и другие), настольные дидактические игры (вкладыши, крупные пазлы, шнуровки, мозаика и др.). В течение всего периода наблюдений, дети рисовали, лепили, играли. Педагогами созданы условия для самостоятельной деятельности детей.

Дети в группе очень доброжелательные, активно идут на контакт, умеют вступать и поддерживать игровые действия, чувствуют себя в группе комфортно, владеют культурно-гигиеническими навыками соответственно возрасту, эмоциональные и организованные. На момент присутствия в группе дети выражали интерес к игрушкам, играм. Педагогами деятельность детей организовывали последовательно, систематически, партнерски.

Речь у детей 2,5 – 3 лет развита. Они коммуникабельны, доброжелательны хорошо идут на контакт со взрослыми. Анализ характеристики

коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Взаимодействие воспитателя с детьми носит партнерский характер, в течение всего периода наблюдений, было замечено, что педагоги обнимают детей, гладят их по голове, говорят с ними ласково, организуют игровые моменты. Педагоги знают методику раннего развития, знают потешки, детские стихи, всегда свои знания применяют на практике. Во время конфликтных ситуаций, возникающих между детьми по поводу игрушек, педагоги умеют грамотно уладить конфликты.

Во время приёма пищи воспитатели знакомят детей с блюдом, всегда обращают внимание на посадку малышей и правильность пользования столовыми приборами и салфетками (по необходимости).

Воспитатели соблюдают санитарно-гигиенические требования к *организованной образовательной деятельности* по освоению образовательной программы дошкольного образования, но иногда завышают время проведения ООД. Воспитательный процесс проходит для детей интересно, учитываются индивидуальные особенности детей, занятия проводятся методически грамотно. Особенно хочется выделить высокое качество проведенных занятий у воспитателей Альмухаметовой И.В., Смирновой Д.С.

Педагогам Османовой И.А., Смирновой Е.Л., Валиевой А.И. и Рязановой Д.Д. необходимо поработать над использованием разнообразных методов и приемов для решения поставленных задач, разнообразить сюрпризные моменты.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, что обусловлено возрастом воспитанников.

Рекомендовано педагогам по мере возможности создавать условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитателю Османовой И.А. необходимо развивать собственную речь на русском языке, т.к. она испытывает в этом вопросе затруднения.

По направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» установлено:

В организации адаптационного периода задействовано несколько специалистов. Медицинские работники обеспечивают повседневный санитарно-гигиенический режим; проведение и контроль антропометрии, прогнозируют исход адаптации; осуществляют профилактический осмотр; контроль за организацией питания; ежедневный контроль за соматическим состоянием ребенка; сбор биологического анамнеза; анализ заболеваемости за весь адаптационный период. Все это отражается в документации –

медицинских картах, листах адаптации, сводной ведомости по адаптации детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог Гарифуллина Г.И. разработала и использует в работе памятку для родителей «С радостью в детский сад», анкету для родителей (анамнез), карту готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. У нее сформирована компетентность по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду, она с успехом справляется в работе по данному направлению. В документации педагога-психолога можно отследить, как была организована деятельность детей и взаимодействие с родителями в период адаптации, какие проводились профилактические меры по облегчению процесса адаптации.

Течение адаптации весной 2021 года (группы №4 и №10) и осенью 2021 года (группа №16) было частично благополучным, так как легко адаптировались 72% детей, имеют среднюю степень адаптации 28 % детей. Адаптация была организована по гибкому графику приема детей в группы.

Взаимодействие с родителями в группах организуется в процессе общения и с помощью родительского уголка. Уголки имеют эстетический вид, аккуратно оформлены, информация в уголке полностью отражает особенности жизнедеятельности детей в детском саду, весь необходимый материал представлен.

Общение педагогов с родителями носит неформальный характер, судя по поведению родителей на момент тематической проверки, они обычно задают педагогу много вопросов, получают на них компетентные ответы.

Оценка родителями деятельности педагогов показала следующее: дети идут в детский сад с хорошим настроением, свои взаимоотношения с воспитателями родители в целом оценивают как хорошие, считают, что сотрудники детского сада учитывают их замечания, просьбы, предложения. Родителей удовлетворяет работа детского сада, организация питания, медицинского обслуживания, воспитания и обучения в детском саду.

Сделаны следующие выводы:

- Созданы достаточные условия развивающей образовательной среды группы раннего возраста.
- Воспитатели соблюдают санитарно-гигиенические требования к непосредственно-образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но иногда превышают время проведения ООД.
- Педагогам Османовой И.А., Смирновой Е.Л., Валиевой А.И. и Рязановой Д.Д. необходимо поработать над использованием разнообразных методов и приемов для решения поставленных задач, разнообразить сюрпризные моменты.
- Рекомендовано педагогам по мере возможности создавать условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитателю Османовой И.А. необходимо развивать собственную речь на русском языке, т.к. она испытывает в этом вопросе затруднения.

Даны соответствующие рекомендации.

2. 31 марта 2022 года проведен педагогический Совет на тему «Вариативная модель социокультурной образовательной среды МБДОУ «Детский сад №101» для детей раннего возраста», где рассматривались следующие вопросы: «Педагогическое сопровождение здоровьесберегающей среды групп раннего возраста как направление комплексной безопасности ДОУ» (воспитатель Смирнова Д.С.), «Приемы быстрой адаптации ребенка к условиям детского сада» (педагог-психолог Гарифуллина Г.И.), «Организация утренней гимнастики в группе раннего возраста» (инструктор по физ-ре Крылова А.А.), «Применение коммуникативных танцев в форме флешмоба для развития доброжелательных отношений между детьми» (музыкальный руководитель Ельченкова И.М.), «Анализ тематической проверки «Организация работы в группах раннего возраста» (старший воспитатель Садретдинова Э.М.). Решением педсовета стали: 1. Продолжать работу по дальнейшей адаптации детей к условиям ДОУ. Отметить благодарностью ДОО педагогов групп раннего возраста №4,10,16 за организацию успешного адаптационного периода. 2. По возможности организовать в группах раннего возраста зону «песок-вода», сенсорные коробки для создания условий легкой адаптации вновь пришедших детей. 3. Воспитателям групп раннего возраста и инструктору по физ-ре Крыловой А.А. разработать комплексы утренней гимнастики на все времена года, использовать их в работе с детьми раннего возраста. 4. Музыкальному руководителю Ельченковой И.М. подготовить аудио копилку коммуникативных игр для использования их педагогами в работе с детьми раннего возраста. 5. По итогам тематического контроля признать работу педагогов по организации работы в группах раннего возраста удовлетворительной и продолжить работу по данному направлению с учетом рекомендаций.

В целях обеспечения **преемственности между ДОУ и школой** наш детский сад активно сотрудничает со школой № 135 Кировского района. За анализируемый период для воспитанников детского сада были проведены два мероприятия - выступление агитбригады по теме безопасности дорожного движения, выступление театральной студии с авторской татарской сказкой. Так же в августе 2022г. в рамках Всероссийского семинара было проведено мероприятие совместно с учителями школы «Дискуссионная площадка: преемственность дошкольного и начального общего образования», где активно обсуждались ключевые вопросы преемственности. На совещании при администрации ДОО было решено активизировать работу по преемственности со школой №122. Поэтому годовой задачей стала **«Преемственность в образовании воспитании между МБДОУ №101 и МБОУ №122: взгляд изнутри на проблемы взаимодействия детского сада и школы и пути их решения. Перспективы преемственности - «точки роста».**

Административно – хозяйственная работа в детском саду велась под

руководством заведующей Галиевой Л.Р., зам. заведующего по АХЧ Антоновой Л.Х. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных средств.

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2022-2023 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

- **Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.**
- **Выбор и адаптация оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.**
- **Преемственность в образовании воспитании между МБДОУ №101 и МБОУ №122: взгляд изнутри на проблемы взаимодействия детского сада и школы и пути их решения. Перспективы преемственности - «точки роста».**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

№	Содержание мероприятий	Время проведения	Ответственные
<u>I. РУКОВОДСТВО НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>			
1.1	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами.	В течение года	Л.Р. Галиева
1.2	Выставки: <ul style="list-style-type: none"> • “Осенняя фантазия” (поделки) • “Моим любимым бабушке и дедушке” (рисунки и аппликации) 	Сентябрь Октябрь	Ерилеева Д.Р. Батыршина Г.Г. Смирнова Е.Л. Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А.

<ul style="list-style-type: none"> • “Любимой мамочке моей” (рисунки-поздравления) • “Встречаем Новый год!” (рисунки) • «Зимушка-зима» (рисунки) • «Наши отцы – всегда молодцы!» (коллажи рисунков и фотоснимков) • “Наши мамы лучше всех!” (стенгазеты) • “Правила дорожные всем знать положено!” • “По мотивам сказок Г.Тукая” (рисунки) • “В здоровом теле- здоровый дух” (рисунки) • Выставка методической литературы, пособий и оборудования для оптимизации образовательной работы 	Ноябрь	Апачева Р.Р. Савельева О.А.
	Декабрь	Смирнова Д.С. Мингалеева Л.Ш.
	Январь	Маликова Л.Р. Сергеева Р.В.
	Февраль	Махмутова Л.Т. Сафиуллина Л.Г.
	Март	Лялина З.Н. Корнеева Е.К.
	Март	Альмухаметова И.В. Ишкинина А.М.
	Апрель	Зотова Ф.К. Марапова Г.Х. Белякова Е.П. Рязанова Д.Д.
	Май	
	В течение года	Садретдинова Э.М.
	Конкурсы для педагогов:	
• Психологическая служба ДОУ (кабинет педагога-психолога)	октябрь	Педагоги-психологи
• Инновационные программы	ноябрь	Педагоги ДОУ
• Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре	декабрь	инструкторы по физической культуре
• Воспитатель года	февраль	Педагоги ДОУ
• Фестиваль инклюзивных практик	март	Педагоги ДОУ
• Видео-визитка ДОУ	апрель	Педагоги ДОУ
Конкурсы для педагогов и воспитанников:		
• Проект «Я с книгой открываю мир»: книги своими руками «Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака, Э.Н. Успенского, В.Г. Сутеева»	Ноябрь Декабрь июнь	педагоги ДОУ, воспитанники
• Звездный билет	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники
• По страницам живой классики	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники
• Конкурс спортивных танцев	апрель	Инструктор по ФК,

			воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> • Юный экскурсовод (природа родного края) 	май	педагоги ДОУ, воспитанники
	<ul style="list-style-type: none"> • Балачак иле 	май	педагоги ДОУ, воспитанники
1.3	<p>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>Галиевой Л.Р., Монаковой Е.Ю., Смирновой Д.С., Ишиной Д.В., Лялиной З.Н., Насыбуллиной Р.К., Савельевой О.А., Хамматовой Д.Х., Ишкининой А.М.</p>	В течение года	Садретдинова Э.М.
1.4	Участие педагогов в работе методических объединений	В течение года	Л.Р.Галиева Э.М. Садретдинова
1.5	<p>ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА</p> <ul style="list-style-type: none"> – По охране труда и технике безопасности; – По противопожарной безопасности; – По охране жизни и здоровья детей. 	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год раз в квартал</p>	Л.Р.Галиева

<u>II. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ</u>			
2.1	Обзорный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.2	Тематический контроль «Приобщение дошкольников к практическому применению татарского и английского языков, в том числе с использованием ресурсов лингфонного кабинета»	Октябрь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.4	Тематический контроль «Изучение индивидуальных особенностей и планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»	Январь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.5	Тематический контроль «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования: создание условий для реализации плавного перехода от игровой к учебной деятельности»	Март	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.6	Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.7	Оперативный контроль согласно месячного плана	В течение года	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.8	Исполнительный контроль по выполнению рекомендаций МО, решений Совета педагогов, приказов, инструктажей.	ежемесячно	Л.Р.Галиева
<u>III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</u>			

3.1	<p>Тема: Начало учебного года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. 2. Утверждение годового плана на 2022-2023 учебный год. 3. Утверждение локальных актов. 4. Утверждение ООП, расписания образовательной деятельности, режима дня, дополнительного образования, образовательных программ дополнительных услуг. 5. Итоги обзорного контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». 	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.2	<p>Тема: «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение второго и третьего языков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка интерактивных языковых игр и создание картотеки интерактивных игр по изучению татарского и английского языков для интерактивной системы «COSMOSEA». 2. Выступления из опыта работы «Новые технологии в формировании полилингвальной личности у детей дошкольного возраста» 3. Итоги тематического контроля «Приобщение дошкольников к практическому применению татарского и английского языков, в том числе с использованием ресурсов лингофонного кабинета». 	Ноябрь	<p>Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.</p>
3.3	<p>Тема: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах»</p> <p>Цель: Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ.</p>	Январь	

	<p>1. Реализация коррекционно – развивающих программ по работе с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>2. Проведение диагностической, психопрофилактической, просветительской и консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>3. Итоги тематической проверки «Изучение индивидуальных особенностей и планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности»</p>		<p>Монакова Е.Ю.</p> <p>Михайлова Е.Е.</p> <p>Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.</p>
3.4	<p>Тема: «Преемственность в образовании: взгляд изнутри на проблемы взаимодействия детского сада и школы и пути их решения»</p> <p>1. «Портрет выпускника ДООУ» глазами учителя и воспитателя</p> <p>2. Анализ ФГОС дошкольного и начального общего образования: точки соприкосновения и рассогласованности;</p> <p>3. нормативно-правовая база по вопросу преемственности между МБДОУ «Детский сад №101» и начальным звеном МБОУ «Школа №122 г.Казани», локальные акты (план, договор, положение с учетом приоритетных направлений работы детского сада и школы, программа преемственности);</p> <p>4. Итоги тематического контроля «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования: создание условий для реализации плавного перехода от игровой к учебной деятельности»</p>	апрель	<p>педагог-психолог Гарифуллина Г.И.</p> <p>Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.</p>
3.5	<p>Тема: «Итоги 2022-2023 учебного года»</p> <p>1. Анализ годовой воспитательно-образовательной работы.</p> <p>2. Обсуждение плана-проекта на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>3. Итоги работы воспитателей,</p>	Май	<p>Л.Р.Галиева</p> <p>Л.Р.Галиева Воспитатели специалисты</p>

	специалистов. 5. Итоги комплексного изучения подготовительной группы 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы.		Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева
<u>IV. СЕМИНАР - ПРАКТИКУМЫ</u>			
4.1	<u>Тема:</u> «Сессии группового поиска идей по организации мероприятий, образовательных ситуаций. Банк презентационные материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальных группах»	Октябрь	Педагоги ДОУ
<u>V. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</u>			
5.1	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс для развития речи детей в условиях полилингвальной среды» (к педагогическому совету №2)	Ноябрь	Воспитатели групп №№ 1,2,3,4,5,7,8,11, 13,14,16
5.2	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах №№17,18» (закрытые просмотры) (к педагогическому совету №3)	Январь	Воспитатели и специалисты групп №№17,18
5.3	«Создание условий для реализации плавного перехода от игровой к учебной деятельности» (к педагогическому совету №4)	Апрель	Воспитатели групп №№12,15
5.4	Открытые занятия по теме самообразования	В течение учебного года	Воспитатели групп №№6,9,10
<u>VI. КОНСУЛЬТАЦИИ</u>			
6.1	«Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации».	Сентябрь	Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.

6.2	«Внедрение современных подходов к развитию детей младшего возраста»	Октябрь	Смирнова Д.С. Ишкинина А.М.
6.3	«Развитие технического конструирования в условиях современного детского сада»	Октябрь	Савельева О.А. Апачева Р.Р.
6.4	«Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и различного вида конструкторов»	Ноябрь	Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А.
6.5	«Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ»	Декабрь	Сергеева Р.В. Маликова Л.Р. Марапова Г.Х.
6.6	Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	Январь	Хамматова Д.Х.
6.7	Причины речевых нарушений и методы их профилактики	Февраль	Болтакова Н.И. Машкова И.М.
6.8	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ.	Март	Монакова Е.Ю.
6.9	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	Апрель	Михайлова Е.Е.
6.10	Использование народного фольклора для летнего оздоровительного периода	Апрель	Ельченкова И.М.
6.11	Подвижные игры для летнего оздоровительного периода	Май	Крылова А.А.
<u>VII. ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</u>			
7.1	Обновление информационного стенда для воспитателей	Сентябрь	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.2	Оформление материалов по аттестации педагогов, Совета педагогов, консультаций, открытых просмотров, обобщению опыта	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.3	Выставка новинок методической литературы	1 раз в квартал	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.4	Пополнить кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по программе «От рождения до школы»	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель

7.5	Пополнить кабинет пособиями по обучению татарскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.7	Пополнить кабинет методической литературой и пособиями по обучению дошкольников английскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.8	Пополнить кабинет периодическим изданием «Справочник старшего воспитателя ДОУ»; «Дошкольное воспитание».	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.9	Работа по обобщению опыта педагогов по физкультурно-оздоровительной работе, игровой деятельности и работе с семьей (обновить картотеку подвижных игр)	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
<u>VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u>			
8.1	Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года» 1. Результаты летней оздоровительной работы. 2. Задачи на новый учебный год. 3. «Концепция МБДОУ №101» 3. Информационные ресурсы МО и Н РТ по изучению татарского языка для детей 4. Дополнительное образование в детском саду (видео реклама)	Сентябрь	Л.Р.Галиева
8.2	Общее родительское собрание «Конец учебного года» 1. Переход на летний оздоровительный период. 2. Результаты освоения детьми ООП 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ	Май	Л.Р.Галиева
8.3	Родительские собрания в группах	Сентябрь май	воспитатели
8.4	АНКЕТИРОВАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • «Запрос на образовательные услуги» • «Отношение к изучению татарского и английского языков в ДОУ» 	Август Октябрь	Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Воспитатели Хамматова Д.Х. Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» • «В какую школу планируете отдать ребенка» (подготовительная группа) 	Февраль Апрель	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Воспитатели Халикова Т.М. воспитатели
8.4	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок • Здоровье ребенка в наших руках! • Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку • Профилактика гриппа и ОРВИ • Движение + движение (Организация двигательной активности ребенка в семье) • Правильно ли говорит Ваш ребёнок • Возрастные кризисы в период дошкольного детства • У школьного порога (для родителей подготовительных групп) • Профилактика ОКИ 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог ст.медсестра Воспитатели т/я ст.медсестра Инструктор по физвоспитанию Учитель-логопед Педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, ст.медсестра ст.медсестра
<u>IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</u>			
9.1	РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ: - косметический ремонт групп	По плану Июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.2	РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ: - посадка цветов, овощей;	Май-июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.4	- опрессовка системы отопления - очистка крыши от снега, сосулек	Май-июнь Декабрь-февраль	Зам. зав. по АХЧ
<u>X. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ</u>			

10.1	Основные направления работы детского сада на 2022 – 2023 учебный год. Утверждение графика работы всех категорий сотрудников. Инструктаж по охране жизни детей. Напоминание правил Внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Л.Р.Галиева
10.3	О переходе на летний режим работы, знакомство с летним планом Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Май	Л.Р.Галиева Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева Павлова Л.Д.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Галиева Лилия Рамзильевна	
СЕРТИФИКАТ 41D89CAE4EE1F0136CA41471AD2054BA B62D7E48	ПОДПИСАН 26.09.2022 16:34:45 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	